

PRIMERO DE BACHILLERATO

Religión Evangélica. 1º Bachillerato

Bloque 1. Dios y el ser humano

La obra y plan de Dios

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Dios: carácter y atributos.</p> <p>La Trinidad, Dios en relación.</p> <p>Los pasajes bíblicos de la Creación.</p> <p>El amor de Dios y su provisión para el ser humano.</p> <p>El hombre y la mujer creados a imagen de Dios.</p> <p>El propósito para el ser humano.</p> <p>Las responsabilidades del ser humano.</p> <p>La relación entre Dios y el hombre, separación y plan de restauración.</p>	<p>1. Conocer y entender la doctrina de la Trinidad, la naturaleza de Dios y sus atributos.</p> <p>2. Identificar principios doctrinales básicos, en especial el plan de salvación de Dios, la reconciliación.</p> <p>3. Analizar la relación entre Dios y el ser humano, su propósito y responsabilidad.</p>	<p>1.1. Reflexiona y dialoga sobre los tres primeros capítulos de Génesis y su importancia teológica y en la historia de la humanidad.</p> <p>1.2. Identifica las características de Dios reveladas en Génesis, su carácter y atributos, resumiendo y comunicando sus conclusiones.</p> <p>1.3. Sabe localizar y comprende los pasajes de la Biblia que mencionan la obra de la creación y la presencia de la Trinidad en la misma.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el relato bíblico sobre Dios creador del universo y del ser humano.</p> <p>2.2. Escribe un pequeño ensayo que analiza el concepto de la imagen de Dios en el ser humano en los primeros capítulos de Génesis y lo demuestra argumentando y apoyándose en los versículos de dichos pasajes.</p> <p>2.3. Investiga en el Génesis y otros textos y enumera los atributos y el propósito que Dios dio al hombre para su vida.</p> <p>2.4. Examina en el relato de la creación el</p>

		<p>lugar y papel de la familia para el ser humano, y comunica de manera constructiva sus conclusiones.</p> <p>2.5. Reconoce en los primeros capítulos de Génesis la provisión de Dios a través de Jesús, señalando los pasajes más relevantes que lo indican.</p> <p>3.1. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, el interés de Dios por la persona humana, respaldando sus argumentos especialmente con versículos de los capítulos de Génesis del 1 al 3.</p> <p>3.2. Busca, obtiene y presenta información sobre la naturaleza del pecado, sus consecuencias y la separación de Dios y del hombre.</p> <p>3.3. Comprende el propósito divino de redimir al ser humano a través de Jesús, analizando las implicaciones personales derivadas.</p> <p>3.4. Organiza una investigación y analiza el comienzo del plan de salvación de Dios y su mensaje de reconciliación.</p>
--	--	--

Religión Evangélica. 1º Bachillerato
Bloque 2: Biblia, cultura y pensamiento
La Biblia mensaje de Dios al ser humano.

Contenidos	Criterios	Estándares
La Palabra de Dios como mensaje al ser humano de todas las culturas.	1. Analizar la importancia de la Biblia como palabra de Dios revelada e	1.1.Utiliza recursos tecnológicos e investiga la Biblia como libro histórico y

<p>La inspiración y contexto histórico de la Biblia.</p> <p>Diferencias entre el texto original y las copias del mismo.</p> <p>Establecimiento del canon.</p> <p>Diferentes traducciones de la Biblia en las lenguas originales.</p> <p>Cuestiones contextuales que requieren más atención: históricas, culturales, literarias o teológicas.</p>	<p>inspirada, valorando su autoridad como norma de fe y conducta.</p> <p>2. Comprender la importancia de la traducción de la Biblia de las lenguas originales a las lenguas de todo el mundo.</p> <p>3. Explicar los procesos por los que la Biblia ha llegado hasta nosotros: canon, historia e historicidad de la Biblia.</p> <p>4. Comprender la importancia de la exégesis y hermenéutica como las herramientas fundamentales para el descubrimiento del mensaje del autor y la relevancia del texto bíblico para hoy.</p>	<p>como mensaje universal de Dios al ser humano.</p> <p>1.2. Analiza y valora por escrito la revelación de Dios a la humanidad primeramente a través del pueblo de Israel y después a través de la iglesia a todas las culturas.</p> <p>1.3. Investiga y analiza los conceptos de revelación e inspiración de las Escrituras.</p> <p>1.4. Investiga y explica las consecuencias de reconocer la autoridad de la Biblia en fe y conducta en la vida cristiana.</p> <p>2.1. Describe la relación que se establece entre el autor, el texto y el lector en la lectura de la Biblia.</p> <p>2.2. Identifica las lenguas utilizadas en los distintos libros de la Biblia, relacionando los textos originales en griego, hebreo y arameo con los manuscritos y fragmentos bíblicos más importantes conservados en la actualidad.</p> <p>2.3. Investiga y diferencia entre el manuscrito original y copias y examina si los errores de copias en las copias del original afectan a lo que escribió el autor, en inspiración, o autoridad.</p> <p>3.1. Comprende y explica los acontecimientos históricos más importantes que llevaron al establecimiento del actual canon bíblico.</p> <p>3.2. Utiliza diferentes fuentes de</p>
--	--	---

		<p>información, apoyándose en las TIC para ilustrar el proceso de transmisión del texto bíblico.</p> <p>3.3. Examina y explica cuadros esquemáticos con las evidencias externas e internas de los documentos históricos y manuscritos bíblicos.</p> <p>3.4. Distingue principios de traducción de la Biblia comparando distintas versiones de un mismo texto.</p> <p>3.5. Enumera las principales traducciones y revisiones de la Biblia realizadas desde los idiomas originales a las lenguas oficiales de España.</p> <p>4.1. Analiza y explica las cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas que pueden afectar nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.</p> <p>4.2. Identifica y analiza cuestiones contextuales (históricas, culturales, literarias o teológicas) que presentan dificultades para su comprensión.</p> <p>4.3. Observa, estudia y debate pasajes bíblicos, en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestro entorno y cultura.</p>
--	--	---

Religión Evangélica. 1º Bachillerato
Bloque 3: Jesucristo, el Espíritu Santo y la Iglesia.
Jesús personaje central de la Biblia

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Las profecías sobre Jesucristo en el Antiguo Testamento</p> <p>Jesucristo personaje central de la Biblia y de la Historia de la salvación.</p> <p>Jesús en las fuentes históricas no cristianas</p> <p>El amor de Dios a la humanidad y la Encarnación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La resurrección de Jesús y los orígenes del cristianismo primitivo</p> <p>Jesús y la Iglesia. Jesucristo volverá.</p> <p>El cristiano y su nueva naturaleza. La amistad y dirección de Dios.</p> <p>La venida del Espíritu Santo, su divinidad y acción en el creyente.</p>	<p>1. Describir y conocer a la persona de Jesús en un desarrollo bíblico, teológico e histórico.</p> <p>2. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) extrayendo información relevante en cuanto a la personalidad histórica de Jesucristo valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>3. Obtener y seleccionar información sobre el efecto de la obra de Jesús en la comunidad de creyentes.</p>	<p>1.1. Identifica los textos mesiánicos en los libros proféticos del Antiguo Testamento, y examina el cumplimiento de las profecías en la persona y ministerio de Jesús.</p> <p>1.2. Explica y contrasta por escrito, las dos naturalezas de la persona de Jesús (Dios y hombre).</p> <p>1.3. Identifica en el Nuevo Testamento y sintetiza la evidencia bíblica de los atributos de la deidad de Jesús y del Espíritu Santo.</p> <p>1.4. Analiza la importancia del concepto bíblico de la encarnación e investiga y comunica sus conclusiones sobre la plena humanidad de Cristo.</p> <p>1.5. Recopila información sobre la doctrina trinitaria y analiza la función de Jesucristo como segunda persona de la Trinidad.</p> <p>1.6. Comprende y es capaz de explicar por escrito el concepto de redención y sacrificio (desde el Antiguo Testamento hasta los evangelios), presente en la obra de Jesús como sumo sacerdote y cordero de Dios.</p> <p>2.1. Distingue el carácter de las fuentes</p>

		<p>históricas y busca información de interés (en libros o Internet) sobre las evidencias intrínsecas y extrínsecas de la persona de Jesucristo y elabora una breve exposición.</p> <p>2.2. Usa recursos tecnológicos para investigar y describir lo que los escritores no cristianos contemporáneos al cristianismo antiguo dijeron acerca de Jesús.</p> <p>2.3. Identifica en el libro de los Hechos de los Apóstoles las predicaciones de los apóstoles, y analiza por escrito la importancia de la resurrección de Jesús en la tradición apostólica.</p> <p>2.4. Reflexiona y aprecia la importancia de la resurrección de Cristo y es capaz de enumerar las evidencias históricas más importantes de la misma.</p> <p>2.5. Analiza la importancia de la ascensión de Jesús y Pentecostés para entender su relación con la Iglesia y la vida cristiana.</p> <p>3.1 Usa recursos tecnológicos para obtener información sobre el origen de la iglesia en Jesús, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>3.2. Comprende y explica con claridad el concepto de “nuevo hombre” para definir al cristiano, justificando y razonando su significado según el texto bíblico.</p> <p>3.3. Diferencia y compara los conceptos de justificación y santificación del creyente, explicando el proceso de crecimiento en la madurez cristiana.</p>
--	--	---

		3.4. Analiza la importancia de la acción renovadora y guía del Espíritu Santo en cada creyente y nuestra actitud ante ella.
--	--	---

Religión Evangélica. 1º Bachillerato
Bloque 4: La Biblia y su interpretación
Exégesis e interpretación de textos bíblicos

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La importancia de la exégesis y la hermenéutica para analizar e interpretar el texto bíblico.</p> <p>La guía de Dios al cristiano a través de la lectura de la Biblia.</p> <p>El texto original y las diferencias de estilo con las traducciones</p> <p>Estudio del fondo histórico, literario y cultural.</p> <p>Géneros literarios en la Biblia y el contexto.</p> <p>Análisis de vocabulario, parábolas y alegorías, metáforas y símiles.</p> <p>La hermenéutica y su relación con la bibliología.</p>	<p>1. Leer la Biblia y reflexionar sobre ella observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal.</p> <p>2. Conocer las normas básicas de interpretación bíblica y desarrollar habilidades que le proporcionen herramientas sólidas para el manejo e interpretación de los textos bíblicos.</p> <p>3. Reconocer las herramientas teóricas disponibles para la buena exégesis hermenéutica del texto bíblico.</p> <p>4. Reconocer y relacionar el mensaje de la revelación de la Biblia con el pasaje estudiado y la presencia de Jesús en el cumplimiento de profecías y mensaje de Dios a la humanidad.</p>	<p>1.1. Reflexiona acerca de la importancia del estudio riguroso y objetivo del texto bíblico, y comienza la utilización de las normas básicas de interpretación bíblica comprendiendo la importancia de la exégesis, los principios de hermenéutica y estudio formal del texto bíblico.</p> <p>1.2. Estudia los conceptos de la Reforma relacionados con la importancia de la lectura de la Biblia y su autoridad, el libre examen de las escrituras y el peligro de la libre interpretación.</p> <p>1.3. Reconoce la importancia en la hermenéutica la relación entre el libro, el texto bíblico y el lector del texto bíblico.</p> <p>1.4. Identifica la importancia de la intención comunicativa del autor y de la guía del Espíritu Santo al estudiar el texto bíblico.</p> <p>1.5. Comprende la importancia de la intención comunicativa del autor por encima de nuestras interpretaciones u</p>

<p>Recursos bibliográficos para la lectura bíblica comprensiva.</p> <p>El mensaje de la Biblia y las culturas del mundo.</p>	<p>5. Comprender la importancia de extraer principios bíblicos y examinar elementos de nuestra cultura y vida a la luz del evangelio.</p>	<p>opiniones personales y el peligro de la búsqueda de textos para justificar ideas propias.</p> <p>1.6. Diferencia entre el manuscrito original y su inspiración y reflexiona sobre la cuestión de las copias que contienen discrepancias. (NUEVO)</p> <p>2.1. Entiende la importancia de las lenguas originales (hebreo, griego y arameo) para comprender el texto bíblico.</p> <p>2.2. Estudia y examina el texto bíblico teniendo en cuenta los elementos formales de contexto, género literario y lenguaje.</p> <p>3.1 Conoce los géneros de la Biblia y su influencia sobre la interpretación del texto y es capaz de relacionar cada género con al menos tres libros de la Biblia.</p> <p>3.2. Examina la importancia semántica de la presencia del uso de parábolas, alegorías, metáforas, en el texto bíblico.</p> <p>3.3. Analiza la comprensión del texto, el sentido literal, usual y el figurado.</p> <p>4.1 Busca y selecciona secciones de la Biblia, de las cuales surgen cuestiones históricas, culturales, literarias o teológicas y analiza cómo pueden afectar a nuestro entendimiento acerca de la intención comunicativa del autor.</p> <p>4.2. Observa, estudia, y debate en clase sobre los pasajes en los que una cuestión cultural no se traslada fácilmente a nuestra cultura.</p>
--	---	---

		<p>4.3. Identifica varios pasajes en los que una cuestión cultural o literaria no afecta a su significado o relevancia hoy en día.</p> <p>4.4. Identifica cómo los temas principales de la historia de la salvación se relacionan con la interpretación bíblica.</p> <p>4.5. Identifica a Jesús como clave interpretativa de diversos pasajes bíblicos, justificando de manera razonada sus respuestas.</p> <p>5.1. Analiza y reflexiona sobre aspectos de su cultura y vida a luz con el mensaje bíblico.</p>
--	--	--

Religión Evangélica. 1º Bachillerato
Bloque 5: Ética cristiana
Ética cristiana I

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Responsabilidad ética del ser humano.</p> <p>Los reinos de la Ética versus el Reino de Dios.</p> <p>Bases y principios bíblicos de la ética cristiana:</p> <p>Los diez mandamientos.</p> <p>Las leyes éticas del Antiguo Testamento.</p>	<p>1. Analizar la responsabilidad ética del ser humano.</p> <p>2. Conocer las bases y los principios bíblicos de la ética cristiana.</p> <p>3. Analizar el amor ágape, como principio fundante del Reino de Dios.</p> <p>4. Identificar valores morales y espirituales para actuar de forma responsable y autónoma.</p>	<p>1.1. Explica y razona sobre los diferentes puntos de partida de las diferentes éticas y del Reino de Dios.</p> <p>1.2. Indaga en qué sentido cabe hablar de "ética cristiana".</p> <p>1.3. Identifica la diferencia esencial entre la auto-forja del carácter (ética), y la acción de Dios en la creación y desarrollo del nuevo hombre en/por Cristo.</p> <p>1.4. Investiga el principio bíblico de responsabilidad y lo aplica a situaciones cotidianas en la relación</p>

<p>Proverbios y Libros Sapienciales.</p> <p>Los profetas y la justicia social.</p> <p>Sermón del Monte: Las Bienaventuranzas y la No-Violencia.</p> <p>Hechos de los Apóstoles y las Epístolas.</p>		<p>del individuo (con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).</p> <p>1.5. Describe el principio de responsabilidad para con uno mismo relacionándolo con el principio de la integridad.</p> <p>1.6 Identifica y explica el principio de responsabilidad para con el prójimo, en especial los últimos: justicia económica, justicia social.</p> <p>1.7. Identificar el principio de responsabilidad con el pueblo de Dios y todos los semejantes.</p> <p>2.1 Analiza los Mandamientos en base al principio de responsabilidad (para con Dios, familia, vida, sexualidad, bienes y verdad).</p> <p>2.2 Identifica la esencia del Evangelio como regalo de Dios en Jesucristo a todo ser humano.</p> <p>2.3 Describe el carácter de Cristo y del cristiano a partir de las bienaventuranzas.</p> <p>2.4 Describe enseñanzas bíblicas concretas alrededor del principio de integridad referidas al trabajo, la verdad, la honestidad y la vida familiar.</p> <p>2.5. Reflexiona y comparte cómo podrían tener aplicación práctica en nuestra sociedad las reivindicaciones de los profetas en los aspectos de la justicia económica y social.</p> <p>3.1. Reconoce los principios del rechazo de la violencia y del amor activo.</p>
---	--	---

		<p>3.2. Explica las distintas acepciones del concepto "amor" en el griego del Nuevo Testamento (ágape, fileo, eros).</p> <p>3.3. Describe los rasgos peculiares del amor ágape cristiano.</p> <p>3.4. Señala cinco manifestaciones del amor ágape de Dios para con los seres humanos.</p> <p>4.1. Indaga razonadamente las posibilidades del perdón en conflictos personales.</p> <p>4.2. Relaciona el principio de responsabilidad en el ámbito de una iglesia local.</p> <p>4.3. Describe acciones concretas en las que los cristianos y las comunidades pueden poner en práctica principios bíblicos en favor de los más desfavorecidos en sus ciudades y alrededor del mundo.</p> <p>4.4. Explica el concepto de discipulado cristiano en términos de seguimiento cotidiano de Jesús.</p> <p>4.5. Analiza la relación e importancia que tienen la fe, el amor y las obras, en la vida cotidiana del cristiano.</p> <p>4.6. Describe varios ejemplos de comportamiento moral cristiano en la vida laboral, social y política propio de los discípulos de Jesús, a la luz de su ejemplo.</p>
--	--	---

SEGUNDO DE BACHILLERATO

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 1. Dios y el ser humano.
Dios se revela a la humanidad

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.</p> <p>La elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>Israel, el origen del pueblo de Dios.</p> <p>Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.</p> <p>Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia</p>	<p>1. Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.</p> <p>3. Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.</p> <p>4. Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.</p> <p>5. Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la</p>	<p>1.1. Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.</p> <p>1.2. Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.</p> <p>1.3. Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.</p> <p>2.1. Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.</p> <p>2.2. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.</p> <p>3.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.</p>

	<p>historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.</p> <p>6. Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el antiguo Testamento</p>	<p>3.2. Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>3.3. Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.</p> <p>3.5. Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.</p> <p>4.1 Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.</p> <p>5.1. Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.</p> <p>5.2. Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.</p> <p>5.3. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.</p> <p>5.4 Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.</p> <p>6.1 Investiga y explica la importancia</p>
--	--	---

		bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.
--	--	--

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 2: La Biblia, cultura y pensamiento.
Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.</p> <p>El legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.</p> <p>El cristianismo y el arte.</p> <p>Tendencias filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.</p>	<p>1. Estudia los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.</p> <p>2. Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.</p>	<p>1.1. Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.</p> <p>1.2. Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.</p> <p>2.1. Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.</p> <p>2.2. Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).</p> <p>2.3. Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.</p> <p>2.4. Propone soluciones desde una</p>

		perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.
--	--	---

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 3: Jesucristo y la Iglesia
Historia de la Iglesia desde el siglo XVI hasta la actualidad.

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.</p> <p>Principios comunes y principales denominaciones.</p> <p>Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.</p> <p>El protestantismo y la sociedad secular.</p> <p>Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Evolución histórica de la presencia evangélica en España.</p>	<p>1. Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.</p> <p>3. Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.</p> <p>4. Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.</p>	<p>1.1. Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.</p> <p>1.2. Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.</p> <p>1.3. Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.</p> <p>2.1. Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.</p> <p>2.2. Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.</p> <p>2.3. Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.</p> <p>3.1. Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la</p>

		<p>Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.</p> <p>3.2. Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.</p> <p>4.1. Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.</p> <p>4.2. Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.</p> <p>4.3. Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.</p> <p>4.4. Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.</p> <p>4.5. Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.</p>
--	--	--

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 4: La Biblia y su interpretación
Exégesis en el estudio bíblico

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La importancia de aprender a estudiar la Biblia.</p> <p>El proceso de exégesis para</p>	<p>1.Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando</p>	<p>1.1. Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.</p> <p>1.2. Realiza una lectura panorámica del</p>

<p>preparar el estudio bíblico.</p> <p>Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.</p> <p>Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.</p> <p>Recursos y materiales para el estudio bíblico.</p> <p>La lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.</p>	<p>sin prejuicios y con rigor.</p> <p>2. Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal que puede ser estudiado por cualquier persona.</p> <p>3. Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.</p> <p>4. Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.</p>	<p>texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.</p> <p>1.3. Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.</p> <p>1.4. Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.</p> <p>1.5. Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.</p> <p>1.6. Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.</p> <p>2.2. Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.</p> <p>2.3. Identifica la idea teológica del pasaje</p>
---	--	--

		<p>que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.</p> <p>2.4. Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.</p> <p>2.5. Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.</p> <p>3.1 Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.</p> <p>3.2. Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.</p> <p>4.1. Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada y interactuar con el grupo del estudio bíblico.</p>
--	--	---

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 5. Ética cristiana.
Aspectos prácticos de la Ética Cristiana

Contenidos	Criterios	Estándares
Democracia y derechos humanos. Ética de la vida. La dignidad	1. Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios	1.1. Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios

<p>humana.</p> <p>Igualdad, complementariedad, hombre-mujer.</p> <p>Bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.</p> <p>Sexualidad, anticoncepción y aborto. Técnicas de fecundación.</p> <p>Cuidados paliativos y eutanasia.</p> <p>Xenofobia, racismo.</p> <p>Ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.</p> <p>Otros retos contemporáneos y ética cristiana.</p>	<p>bíblicos.</p> <p>2. Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnoddependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.</p> <p>3. Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.</p> <p>4. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.</p>	<p>bíblicos.</p> <p>1.2. Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética, Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.</p> <p>1.3. Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.</p> <p>1.4. Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).</p> <p>2.1. Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.</p> <p>2.3. Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.</p> <p>2.4 Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>2.5 Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de</p>
---	---	---

		<p>discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.</p> <p>3.1. Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.</p> <p>3.2. Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.</p> <p>3.3. Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.</p> <p>3.4. Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.</p> <p>4.1. Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.</p> <p>4.2. Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del “pícaro” en el ámbito del trabajo y la economía.</p> <p>4.3. Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los</p>
--	--	--

		<p>países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.</p> <p>4.4. Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.</p> <p>4.5. Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.</p>
--	--	--